

ОТЗЫВ

официального оппонента – доктора педагогических наук, доцента Исламова Владимира Александровича на диссертационную работу ГОЛОДОВА Андрея Павловича на тему: «ФОРМИРОВАНИЕ АРСЕНАЛА ПРИЕМОВ БОЕВЫХ ЕДИНОБОРСТВ У ДЕВУШЕК-КУРСАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД ВО ВНЕУЧЕБНОЕ ВРЕМЯ», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.4 – Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки)

Актуальность избранной темы.

Актуальность диссертационного исследования Голодова А.П. не вызывает сомнений, поскольку применение боевых приемов борьбы (приемов рукопашного боя) военнослужащими и сотрудниками правоохранительных органов является для них необходимым прикладным навыком, который сотрудники силовых структур должны использовать не только с целью пресечения правонарушений, но и для предотвращения применения стрелкового оружия. Нарастание террористических угроз против государственных структур и граждан Российской Федерации усиливает значимость подготовки представителей правоохранительных органов к эффективному применению боевых приемов борьбы.

Практические задачи в рукопашном бою решаются при помощи средств и многообразных действий, которые являются структурными компонентами профессиональной деятельности курсантов в образовательных организациях. В содержание действий включаются восприятие ситуации, умственное решение задачи и психомоторная ее реакция, требующую перцептивных, интеллектуальных и психомоторных способностей, что проявляется в знаниях, умениях и навыках с максимальным использованием физических качеств.

В методическом плане действия представляют собой основы тактики рукопашного боя и состоят из подготавливающих действий, действий

нападения и обороны. Технику рукопашного боя составляет комплекс приемов обеспечения, приемов с оружием, приемов без оружия. Автор в своей работе применил именно такую структуры классификаций действий и приемов рукопашного боя (параграф 3.3. диссертации).

Особенности обучения приемам единоборств курсантов женского пола и их подготовки к будущей профессиональной деятельности в открытых научных литературных источниках практически не рассматриваются.

Система подготовки курсантов женского пола в образовательных организациях МВД включает в себя как плановые учебные занятия, так и определенный набор самостоятельной подготовки и внеурочных занятий, в процессе которых происходит приобретение знаний, умений и навыков по различным предметам. Такую систему обучения имеет и профессионально-прикладная подготовка курсантов, а также подготовка их по единоборствам. Однако, в доступной литературе не изложены системные рекомендации по определению направлений, составу средств педагогического воздействия и по другим компонентам методики обучения и совершенствования единоборствам.

Таким образом, **актуальность** данного исследования вызвана наличием противоречия между потребностью в методике формирования арсенала техники боевых приемов единоборств у курсантов-девушек во внеурочное время и невозможностью ее создания в силу отсутствия знаний о совокупности методов, методических приемов и организации деятельности обучающихся во внеурочное время, о целевых установках направлениях воздействия, составе применяемых средств, о методических особенностях обучения основополагающим техническим действиям, об инструментарии воздействия и способах оценки качества реализации цели и других составляющих.

Достаточно чётко сформулирован **методологический аппарат** исследования, который последователен и не противоречив.

Согласованность проблемы, объекта, предмета и цель исследования свидетельствует о системном построении всего исследования и завершенности работы.

Гипотеза исследования определяет путь реализации цели, позволяет точно построить алгоритм достижения цели за счет определения последовательного решения задач.

Следует отметить **логическую последовательность**, отражающую сущность научного исследования. В работе в основном раскрыта совокупность базовых научных понятий, которым оперирует соискатель. Во второй главе (с. 71-83 диссертации) описан использованный комплекс методов исследования и организационные основы теоретического и практического экспериментирования.

Разработаны компонентные составляющие процесса формирования арсенала приемов боевых единоборств у девушек-курсантов образовательных организаций МВД во внеучебное время (целеполагание, направления воздействия, состав применяемых средств и их последовательность, методические особенности обучения основополагающим техническим действиям, инструментарий оценки качества реализации цели, способы и приемы педагогической коррекции) и создана методика, соединяющая их воедино для обеспечения готовности к применению боевых приемов единоборств в будущей профессиональной деятельности (с. 153-161 диссертации).

Экспериментально доказанная эффективность методики формирования базового арсенала боевых единоборств для девушек-курсантов образовательных организаций МВД во внеучебное время, обеспечивающая дифференцирование целевых установок, состава средств, методических приемов и содержания разделов подготовки на основе учета гендерных особенностей курсантов и направленная на изучение технических действий, которые применяются в боевых условиях, а также на опережающее формирование у занимающихся оперативно-тактического

мышления как компенсаторного образования для устранения недостатков физических кондиций, связанных с гендерными особенностями телосложения и физического развития (с. 161-182 диссертации).

Каждый раздел, рассматривающий значимые фрагменты исследования, оканчивается заключением, что оказывает положительный эффект при восприятии информации, так как придает ему заверченный вид и позволяет точно представлять себе дальнейший путь исследования.

Отдельно следует отметить обоснованность и результативность опытно-экспериментальной работы, проведенной диссертантом в процессе исследования, качественный анализ экспериментальных данных, позволивших сделать обоснованные выводы.

Содержание и результаты исследования не только подтверждают актуальность и практическую значимость работы, но и свидетельствуют о глубоком понимании диссертантом состояния исследуемого вопроса в теории и практике, владение им современными методами научно-педагогических исследований.

Необходимо отметить **научную новизну** полученных результатов исследования. Так диссертантом:

выявлены основные направления формирования арсенала боевых единоборств у девушек-курсантов образовательных организаций МВД во внеучебное время, включающие в себя выбор оптимального состава и объема изучаемой техники, обеспечение интегративного взаимодействия содержания обязательных и внеурочных форм обучения, овладение объемом техники единоборств, обеспечение достаточного уровня теоретической подготовленности, формирование опережающего оперативно-тактического мышления;

определены основные и вспомогательные технические действия, составляющие содержание обучения, обоснованы способы их выполнения на этапах обучения. Обоснован арсенал приемов боевых единоборств для девушек-курсантов образовательных организаций МВД;

предложена классификационная решетка приемов перевода в партер в боевых единоборствах, обеспечивающих создание действия, исходя из совокупности биомеханических особенностей выполняемого движения, созданы кинограммы и описан ряд приемов выведения из равновесия и переводов в партер;

установлены методические особенности построения занятий боевыми единоборствами девушек-курсантов образовательных организаций МВД (обеспечение реализации новой сущности профессионального развития и роста личности как предметно-познавательного, социально активного субъекта активности; применение многообразия форм физической подготовки; обеспечение понимания общих основ тактики ведения боевого поединка и тактики поведения; развитие умения оценить верность действий в различных ситуациях при отборе и выполнении технико-тактических действий, при применении приемов боевого единоборства), что позволяет во внеучебное время реализовать выделенные основные направления деятельности;

разработаны компонентные составляющие процесса формирования арсенала приемов боевых единоборств у девушек-курсантов образовательных организаций МВД во внеучебное время (включающие в себя целеполагание, направления воздействия, состав применяемых средств и их последовательность, методические особенности обучения основополагающим техническим действиям, инструментарий оценки качества реализации цели, способы и приемы педагогической коррекции) и создана методика, соединяющая их воедино для обеспечения готовности к применению боевых приемов единоборств в будущей профессиональной деятельности;

экспериментально доказана эффективность методики формирования базового арсенала приемов боевых единоборств для девушек-курсантов образовательных организаций МВД во внеучебное время, обеспечивающая изучение технических действий, которые применяются в боевых условиях,

и опережающее формирование у занимающихся оперативно-тактического мышления как компенсаторного образования для устранения недостатков физических кондиций, связанных с гендерными особенностями телосложения и физического развития.

Оценивая **теоретическую значимость** исследования необходимо подчеркнуть, что диссертантом расширен диапазон знаний по теории формирования военно-прикладной физической культуры личности девушек-курсантов университетов МВД за счет создания целостного образовательно-воспитательного пространства внеучебной подготовки и обеспечения интеграционного взаимодействия содержания обязательных, самостоятельных и внеучебных форм занятий боевыми единоборствами.

Кроме того, обоснована идея дифференцированного по половому признаку формирования арсенала приемов боевых единоборств и целевых установок подготовки девушек-курсантов в образовательных организациях МВД, что дополняет раздел теории и методики физического воспитания, определяющий принципы построения профессионально-прикладного и военно-прикладного разделов.

Организация физического воспитания как раздела теории физического воспитания и развития личности расширена новыми знаниями, позволяющими создать и обеспечить эффективное функционирование среды формирования компонента профессионально-прикладной физической подготовки у девушек-курсантов в образовательных организациях МВД и физическую и двигательную готовность к применению арсенала техники боевых единоборств в условиях профессиональной деятельности.

Практические рекомендации на стр. 203-204 диссертации, а также их использование в реальной практике образовательных организаций МВД подчёркивают **практическую значимость** результатов исследования и позволяют согласиться с мнением автора, изложенным на стр. 21-22 диссертации.

Следует также отметить активность автора в части публикаций результатов исследования и выступлений с докладами перед профессиональным сообществом (12 научных публикаций по теме диссертации, из числа которых 6 статей, опубликованных в журналах, рецензируемых ВАК).

Автореферат полностью соответствует тексту диссертации и отражает основные ее положения.

При общей положительной оценке работы, проделанной автором исследования, считаю необходимым в процессе защиты пояснить его позицию по следующим вопросам:

1. В диссертации использованы термины: «Боевые приемы борьбы» и «Боевые приемы единоборств». В чем различие данных определений и почему они отождествляются?

2. В работе использованы понятия «экстремальные условия служебной деятельности», «чрезвычайные условия» и «боевые условия». В чем их принципиальные различия?

Также необходимо указать на ряд замечаний, которые, безусловно, носят дискуссионный характер:

1. На рис.19 диссертации раскрывается содержание приема «Защита захватом за ноги против нападения противника спереди», хотя фактически применяется прием «Защита от захвата за ноги при нападении противника спереди», что является смысловой ошибкой в названии.

2. На рис.26 диссертации представлено графическое описание приема защиты от обхвата двумя руками спереди ударом каблуком обуви по голове сверху, однако в нем пропущен элемент переворота обуви в руке после снятия до момента удара, что ведет к потере времени при подготовке приема и ставит под сомнение его эффективность.

3. В диссертационном исследовании автором решены 4 задачи исследования. Однако из поставленных задач вытекают 18 выводов, что на наш взгляд перегружают логическую взаимосвязь между задачами и

выводами диссертационного исследования. Тем не менее выводы 1, 3, 8, 11, 12 и 17 полностью соответствуют основным результатам исследования, достигнутым автором.

4. Диссертационная работа получила бы более содержательное наполнение, если бы автор рассмотрел приемы и действия рукопашного боя при нападении нескольких человек.

Отмеченные вопросы-замечания ни в коем случае не снижают полноту и охват всей той динамики, которая описывается в научном исследовании.

Несмотря на замечания, часть из которых автор, очевидно, сочтет дискуссионными, рекомендации не являются принципиальными и представляют собой пожелания для дальнейшей научной работы соискателя и не влияют на общий положительный вывод о диссертационной работе.

Заключение. На основании анализа диссертации и автореферата А.П. ГОЛОДОВА можно сделать вывод о том, что диссертация и автореферат «ФОРМИРОВАНИЕ АРСЕНАЛА ПРИЕМОВ БОЕВЫХ ЕДИНОБОРСТВ У ДЕВУШЕК-КУРСАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД ВО ВНЕУЧЕБНОЕ ВРЕМЯ», является самостоятельным, завершенным научно-квалификационным трудом, который по своей актуальности, теоретической и практической значимости, глубине анализа и прикладному значению соответствует требованиям к кандидатским диссертациям, обозначенным в п.9 Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842 (в последней редакции). В диссертации и основных публикациях автора соблюдены требования, установленные п.10, 11, 13-14 означенного Положения. Работа соответствует профилю Совета 24.2.267.05. Её автор, Голодов Андрей Павлович, заслуживает присуждения искомой учёной

степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка
(педагогические науки).

Начальник кафедры физической подготовки ФГБВОУ ВО «Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова», доктор педагогических наук, доцент, Заслуженный тренер России

27 апреля 2024 г.


В.А. Исламов



Толстошеев
31.04.24
В.Толстошеев

29.04.24.

Контактные данные лица, подготовившего отзыв:

1. ФИО: Исламов Владимир Александрович.
2. Организация: Федеральное государственное бюджетное военное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова» Министерства обороны Российской Федерации.
3. Подразделение: Кафедра физической подготовки.
4. Должность: Начальник кафедры.
5. Ученая степень, ученое звание: доктор педагогических наук; доцент.
6. Адрес: 194044, г. Санкт-Петербург, ул. Академика Лебедева 6.
7. Телефон: 8 (966) 758-51-61.
8. Электронная почта: isvdv@mail.ru